

**Управление образования администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Станция юных туристов г. Павлово**

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МБУ ДО СЮТур г. Павлово
Протокол от 29.08.2024 г. №1

Утверждена приказом по
МБУ ДО СЮТур г. Павлово
от 29.08.2024г № 43а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИКИ - КРАЕВЕДЫ»**

**Возраст учащихся: с 12 лет
Срок реализации – 1 год
Начальный уровень**

Авторы-составители:
Педагоги дополнительного образования

Софонова Римма Николаевна
Александрова Екатерина Валерьевна
Мишанова Любовь Валерьевна

г. Павлово, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историки - краеведы» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В современное время краеведческая работа стала действенным средством формирования материалистического мировоззрения школьников, воспитания любви к Родине, углубленного изучения основ наук как археология, история, география и др.

Краеведческая деятельность дает возможность приобретения навыков самостоятельной работы, содействует формированию морально – психологических качеств личности, развивает любознательность и творчество, приобщает детей к различным видам общественно – полезного труда, укрепляет здоровье школьников.

В условиях введения ФГОС крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно-поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Это особый творческий вид исследования, обладающий объективной и субъективной новизной, который стимулирует активный интерес школьников через возможность реально раскрыть свои творческие способности, заложенные в них природой. Этот метод позволяет школьникам стать участниками процесса познания, что способствует их самораскрытию. Проектная исследовательская деятельность ориентирована на изучение родного края, объединяя в себе географические, этнографические, исторические, хозяйственные сведения о жизни своих односельчан. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей малой Родине, бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей. В процессе исследования ребята учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации и находить взаимосвязи между частным и общим. Посещая краеведческий музей, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документами, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. К тому же, участие детей в собирательной работе, изучение и описание предметов, участие в конкурсах, проведении экскурсий, круглых столов, способствует заполнению их досуга.

Т.о., в процессе проектной поисковой исследовательской деятельности, школьники овладевают различными приемами и навыками краеведческой деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение как вид деятельности имеет особенную привлекательность для школьников, это реальная возможность расширить собственные географические и исторические знания, заняться исследованием своего родного края. Занятия туристско-краеведческой деятельностью дают ребятам возможность участвовать в муниципальных, областных и федеральных исследовательских конкурсах и проектах не только краеведческой, но и эколого-биологической направленности.

Новизна программы заключается в совмещении истории, археологии, пешеходного туризма (экскурсии) и краеведения. К тому же, программа рассматривает вопросы истории развития родного края – Павловского района и смежных ему районов, некогда входивших в Горбатовский уезд Нижегородской губернии. Обучающиеся получают знания по истории своего края на занятиях не только в ходе изложения педагогом учебного материала теоретического характера или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью и

направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой родине и России в целом, на формирование общечеловеческих ценностей. Она даёт возможность расширить знания детей не только об истории становления и развития своего края, а также углубить и расширить имеющиеся знания по географии, экологии, экономике, развитию здравоохранения родного края.

Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной исследовательской деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы. К тому же, занятия посещают и одаренные дети и дети из семей социального риска, что положительно скажется на их воспитании, развитии, саморазвитии и самореализации.

За основу для разработки программы «Историки-краеведы» взяты программы: Верба И.А, Шляков В.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва, Просвещение, 1982 г Программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество», утвержденной Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.

Направленность данной программы – туристско-краеведческая. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на возраст учащихся с 12 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Цель и задачи программы

Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, нравственного и творческого развития личности через изучение истории и культуры родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы.

Образовательные задачи:

- -формирование специальных знаний в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;
- -формирование представлений о проблемах экологии и охраны природы и здоровья человека;
- -расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре родного края и России в целом;

Воспитательные задачи:

- - воспитание ценностного отношения к своей малой родине, к человеку и природе;
- -воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- - формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- - воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- - формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;

Развивающие задачи:

- -развитие волевых качеств;
- -развитие организаторских навыков;
- -расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- -развитие мотивационной сферы личности;

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте 12 – 17 лет (5-11 классы), но в

случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Продолжительность занятий в учебную неделю 6 часов. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 занятия по 35 минут с перерывом 10 минут. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Формы обучения.

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Исследовательская деятельность предполагает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, СМИ; составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников, создание конкретных баз данных по выбранным темам; подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти; издание методической, учебной литературы, сборников опыта работы и т.д.

Предусматривается, что источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы организации занятий:

1) теоретические занятия в форме: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа;

2) практические занятия: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ и в сети Интернет, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, конференции, олимпиады, соревнования, смотры и конкурсы.

Методы формирования знаний, умений, навыков

Объяснительно-иллюстративные - объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация, экскурсия, исследование.

Практические упражнения - репродуктивные, творческие.

Педагогические игры - использование игровых приёмов и ситуаций.

Методы стимулирования и мотивации деятельности - соревнования; поощрение, эмоциональное воздействие.

Планируемые результаты:

К концу обучения, учащийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие - историческое краеведение как наука;
- понятие - археология как наука;
- знать правила проведения археологических раскопок;
- основные законы об охране природы федерального и регионального уровня;
- определение и значение памятников истории и культуры;
- основные вехи истории становления и развития родного края;
- памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей Павловского района;
- историю родного края в период Великой Отечественной войны;
- знать основные сведения географии районов малой родины
- знать особенности работы школьного музея ;
- инструкцию по организации экскурсий;

УМЕТЬ:

- фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и культуры;

- проводить посильную работу по охране природы, памятников истории и культуры;
- работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов, вести специальный дневник;
- работать с компьютером, планшетом и фотоаппаратом
- выполнять общие обязанности участников экскурсии.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать

	позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Программа является комплексной, сочетающей в себе курсы истории, экскурсоведения и туризма. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися в объединении. Программа является интегрированной, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологи, археологии, этнографии, школьного курса истории. Программа позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей. Реализация программы может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, экспедиций, однодневных, туристских походов, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записей воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках.

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать исследовательскую деятельность, провести занятия, экскурсии. При изучении тем, связанных с краеведением, большую пользу окажет посещение краеведческого, художественного и других музеев. Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов. Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с выполнением краеведческих заданий. Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Программа предусматривает краеведческий подход в изучении родного края. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с историческими объектами, их значением для жителей города и района и сохранностью для будущих поколений. Особое место занимает обучение навыкам работы с историческими документами, вещественными источниками. Определенное внимание уделяется проведению наблюдений, сравнений, исследованию и анализу исторических документов, ведению записей.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа в течение всего года. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Итогом 1-го года обучения является оформление отчета о проведенном исследовании в виде доклада на школьной конференции или оформленного материала для стенда. Деятельность предусматривает участие в конференциях муниципального и областного уровней, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

Подведение итогов реализации программы проводится по окончании года. Итоги подводятся при проведении туристско-краеведческих, конференций, соревнований, олимпиад, викторин, конкурсах. По итогам года детское объединение должно познакомить учащихся школы со своей работой в фотоматериалах, стенной печати или на школьной конференции. Краеведческо-исторические исследовательские работы школьников выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий - 4 часа, в течение одного дня похода. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ №15-Т от 30.08.96.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

(Приложение «Оценочные и методические материалы к программе «Историки-краеведы»)

Формы текущего контроля

Формы и разделы текущего контроля по курсу «Историки-краеведы»

Разделы	Охрана природы	Изучение археологического наследия	Памятник и истории и культуры	Изучение родного края	Военно-патриотическая работа	Работа школьного музея	Организация и проведение путешествия.
Формы контроля	Контрольная работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Анкетирование	Тестовая работа	Анкета-тест

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- базовый уровень;
- начальный уровень

Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации следующие: теоретические знания проверяются контрольной работой, практические знания оцениваются в соответствии с уровнем написания исследовательских работ творческого характера.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация СЮТур.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение **контрольной работы или тестовой работы** (приложение) и фиксируется в оценочном листе

Оценочный лист теоретической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Полное усвоение программы	– усвоено на 100% (высокий)
Освоение в необходимой степени	– усвоено на 50% (базовый)
Частичное усвоение	– усвоено на 20% (начальный)
полностью не усвоено	0 баллов

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего края готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских, областных и федеральных краеведческих конкурсах и конференциях. В этом случае уровень промежуточной аттестации может носить внутригрупповой, внутришкольный уровень, муниципальный уровень и областной уровень в форме презентации, творческого отчета, защиты проекта или творческой работы.

Видами работ для защиты являются практические задания творческого характера: исследовательские работы, сочинения-эссе историко-краеведческого характера, тематические альбомы-подборки краеведческого характера, презентационные материалы. При этом выставляются баллы в соответствии со шкалой:

внутригрупповой уровень - начальный уровень (1б),
школьный уровень - базовый уровень (2б),
муниципальный – высокий уровень (3 б.),

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости прохождения итоговой аттестации учащихся ТКО».

Результаты участия учащихся в мероприятиях областного и всероссийского уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации анализируются педагогом дополнительного образования по следующим параметрам:

- высокий уровень;
- базовый уровень;
- начальный уровень.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения промежуточной аттестации учащимися МБУ ДО СЮТур г. Павлово
в _____ учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Год обучения: _____

Руководитель ТКО: _____

	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации (ВСН)
	<i>Иванов И</i>	Высокий	высокий	высокий

Уровень аттестации учащегося:

высокий

базовый

начальный

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историки-краеведы»
на 2024-2025 учебный год

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2024 года.
Продолжительность учебного года составляет 3 учебных недель. Учебные занятия в МБУ ДО СЮТур г. Павлово начинаются с 02 сентября 2024 г. и заканчиваются 24 мая 2025 г.
Учебные занятия проводятся в 2-ю смену (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 35 мин.
Каникулы: зимние каникулы с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г.; летние каникулы с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов	
	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.10-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-05.01	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-30.03	31.03-06.04	07.04-13.04	14.04-20.04	21.04-27.04	28.04-04.05	05.05-11.05	12.05-18.05	19.05-25.05	26.05-01.06	01.06-30.06		01.07-31.07
Софонова Р.Н.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	К	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	К	К	К	36/216		
																																			4							
Александрова Е.В.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	К	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	К	К	К	36/216
																																				4						
Мишанова Л.В.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	К	К	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	К	К	К	36/216
																																					4					

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация –  Каникулярный период – 
Ведение занятий по расписанию – 

Учебный план

Всего	В т.ч. теория	В т.ч. практика	Форма аттестации
216	55	161	Теоретическая часть: контрольная работа Практическая часть: творческая работа

Рабочая программа курса

«Историки-краеведы»

(216 часов с нагрузкой 6 часов в неделю)

1-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная беседа	2	2	-	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	4	2	2	Устный опрос
3.	Охрана природы	10	2	8	Контрольная работа
4.	Историческое краеведение	6	2	4	Устный опрос
5.	Исследовательская работа	12	3	9	Защита докладов
6.	Записи историко-краеведческих наблюдений	12	3	9	Защита дневников-наблюдений
7.	Изучение археологического наследия	9	4	5	Контрольная работа
8.	Памятники истории и культуры	15	4	11	Тестовая работа
9.	Изучение родного края	28	8	20	Тестовая работа
10.	Военно-патриотическая работа	24	2	22	Анкетирование
11.	Работа школьного музея	42	11	31	Тестовая работа
12.	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и доврачебная помощь в путешествии.	25	10	15	Анкета-тест
13.	Подведение итогов путешествия	16		16	Защита проектов
14.	Туристское путешествие (экспедиция)	5		5	
15.	Итоговая аттестация	6	2	4	Контрольная работа
					Практическая работа
	ИТОГО	216	55	161	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИКИ-КРАЕВЕДЫ»

Содержание программы

1. Вводная беседа.

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, союзное), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, сельско-хозяйственные промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, заводы, в СПК. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

3. Охрана природы.

Охрана природы — долг граждан нашей страны, в том числе и юных краеведов. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий туристско-краеведческого движения учащихся Нижегородской области «Отечество» по изучению и охране природы. Работа в школьных лесничествах, и заказниках. Практическое участие в отрядах «зеленых патрулей», работа по охране природы.

4. Историческое краеведение.

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, муниципального, государственного) — источник изучения родного края. Общественно - полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на занятиях. Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.

5. Исследовательская работа.

Оформление исследовательской работы, проекта, участие в краеведческих районах, областных краеведческих, исторических конкурсах. Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

7.Изучение археологического наследия.

Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

8.Памятники истории и культуры.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение по охране памятников истории и культуры.

9. Изучение родного края.

Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, Героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.

10. Военно-патриотическая работа.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — герои войны и труда. Встречи с воинами Советской Армии и Военно-Морского Флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Выполнение заданий экспедиции «Отечество». Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.

Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев.

11. Работа школьного краеведческого музея.

Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр школьных музеев как форма распространения передового опыта. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Урок в музее.

12. Организация и проведение путешествия.

Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний и отработка туристских навыков в однодневном походе, экскурсии.

13. Подведение итогов путешествия.

Оформление практических работ объединения. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кабинета истории. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев. Отчет перед организацией, давшей задание на поход (экспедицию). Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия, экскурсии. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Итоговая выставка, отчет.

14. Туристское путешествие (экспедиция).

Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях объединения.

15. Промежуточная аттестация

Теоретическая подготовка (тестирование, анкетирование, игра, викторина, контрольная работа)

Практическая подготовка (оформление исследовательской работы, проекта, участие в краеведческих конкурсах, зачетный поход выходного дня)

Условия реализации программы Дидактическое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 8 штук;
3. Стулья – 15 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: исторические карты, географическая карта Нижегородского края, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, книги краеведческого и исторического характера, видеопрезентации по темам, учебные фильмы по истории и археологии, учебные фильмы по истории Нижегородской области, творческие работы учащихся (архив).
7. Оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники, рюкзаки, компасы, палатки.
8. Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Весовых дел мастер» Л.Г. Козлова; Н.Н., журнал «Нижегородский музей» общество, история, культура. №11-12, декабрь 2006.
2. «Исследование промышленности ножевой, замочной, других металлических изделий в Горбатовском уезде Нижегородской г. и Муромском уезде Владимирской губернии», инженер-технолог Н. Лабзин, С.П., 1870г.
3. «Материалы по оценке земель Нижегородской губернии. Горбатовский уезд», Н.Новгород, 1892г.
4. «Нижегородская губерния по исследованиям губернского земства. Глава III. Село Павлово и его промыслы». Вып. II СПб. 1896г.
5. «Павлово и Ворсма, известные стально-слесарным производством села Нижегородской губернии», А.Смирнов, М., 1864 г.
6. Города и посады Нижегородского Поволжья в ХУП веке. Н.Ф.Филатов, Горький, В-В,
7. Горьковчане в Великой Отечественной войне. Словарь-справочник. Б.П. Киселев, Л.Г.Чандырина. Горький, 1990 г.
8. Декабристы – нижегородцы. Маслов К.П., Калинин Е.С., Яворская Д.А. Горький, 1974 г.
9. Детковская сторона. Н.В.Мокеев. Н.Новгород, 1999 г.
10. Записки краеведов. Н.И.Куприянова. Волго-Вятское издательство, 1991 г.
11. История Горьковской области. В.Федотов, Н. Чемоданов, Горький, В-В,, 1989 г.
12. История Павловской медицины. Макурин В.А., Комаров Н.В. НГМА, Н.Новгород, 1996 г.
13. Люди земли Павловской. В.Я.Лебедев. Павловская типография, 1994 г.
14. Наш край. В.Шамшуринов, Н.Новгород, 2006 г., Книга.
15. Нижегородская старина. Д.Смирнов. Нижегородская ярмарка, 1995 г.
16. Нижегородский край. Факты, события, люди. Н.Новгород, 1994 г.
17. Павлово-на-Оке. Г.Спиридонов, Н.Миронов, С.Ивакин, Б.Перцев, Н.Новгород, 1991 г.
18. Павловские святыни. Ларионова А.А. Н.Новгород, 1999 г.
19. Павловчане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Павлово-на-Оке, 1995 г.
20. Пути-дороги журналистские. Хорошев М. «Война», Павлово, 2002 г.
21. Славной марки инструмент. Спиридонов Г.В. Горький, ВВКИ, 1990 г.
22. Спиридонов, Г. В. Павлово-на-Оке 1566 – 1991 гг. / Г. В. Спиридонов. - Н. Новгород, 1991. – 141 с.
23. Трубин, И. Хрустальные звоны: рассказы / И. Трубин; - Н.Новгород: Нижполиграф, 1993.
24. Ходили мы походами. Невыдуманные рассказы о туризме: сборник/автор-составитель Ю.С. Константинов. - М.:ООО «Сам Полиграфист», 2021г.-288с.: ил.
- 25.Краеведение. Методические аспекты / А.Г. Озеров. — М.: ООО «Юный краевед», 2021. — 232 с. ISBN 978-5-906638-56-4

Оценочные и методические материалы
для промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля
«Историки – краеведы »

**Возможные вопросы промежуточной аттестации,
курс «Историки-краеведы».**

Теоретическая часть: контрольная работа

Задание 1. Отметить верные суждения, используя слова: «да», «нет»

1. К письменным источникам относятся: письма, летописи, биографии, законы	да
2. На территории района находится три города: Павлово, Ворсма и Горбатов.	да
3. Покровитель науки и искусства это: меценат	да
4. Наука, изучающая закономерности развития населения демография	да
5. К духовной культуре относятся: фрески, мебель, еда, украшения, музыка, живопись, образование.	нет

(итого 5 баллов)

Задание 2. Памятники – это сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, вне зависимости от форм собственности и степени их сохранности.

Соотнесите понятия. К первому столбцу – «наименование памятников», подберите соответствующую им характеристику из второго столбца.

Наименование памятников		Характеристика памятников
1) Археологические памятники	А	исторические центры, площади, улицы, архитектурные ансамбли, отдельные здания.
2) Памятники градостроительства	Б	городища, старинные предметы из древнего культурного слоя, наскальная живопись и т.п.
3) Вещественные памятники	В	орудия труда, ремесленные изделия, личные вещи, боевые награды, оружие и т.п.
4) Памятные места	Г	документы, рукописи, отчеты, статистические материалы, пресса, фото- и кинодокументы.
	Д	связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся людей.

Ответ: 1-б 2-а 3 –в 4– д (итого 2 балла)

Задание 3. Расположите верный порядок мониторинга археологических памятников

1) выявление памятника археологии; 2) охрана археологического объекта; 3) постановка объекта на учет 4) полное исследования памятника археологии

Ответ: 1, 3, 2, 4 (итого 1 балл)

Задание 4. Сохранению растительного и животного мира способствует организация ...

А) Заповедников

Б) Заказников

В) Охраняемых территорий

Г) Все ответы верны

Ответ – Г (итого 1 балл)

Задание 5. Сведения об исчезающих видах мировой флоры и фауны содержатся в:

А) Конституции РФ

Б) Положениях об охране природы

- В) Красной книге
- Г) Все ответы верны

Ответ – В(итого1 балл)

Задание 6. Польза зеленых насаждений в городской среде ...

- А) Очищают воздух от взвешенных в нем жидких частиц
- Б) Очищают воздух от взвешенных в нем твердых частиц
- В) Поглощают вредные газы
- Г) Все ответы верны

Ответ – Г (итого1 балл)

Задание 7. С целью предотвращения загрязнения атмосферы разработаны следующие мероприятия ...

- А) Комплекс мер по правильному сжиганию топлива
- Б) Переход на газифицированное теплоцентральное отопление
- В) Установка на промышленных предприятиях очистных сооружений
- Г) Все варианты верны

Ответ – Г (итого1 балл)

Задание 8. Укажите способы археологической разведки:

- а) раскопки;
- б) пеший обход всей территории;
- в) классификация памятников;

Ответ – А(итого1 балл)

Задание 9. Назовите не менее 5 (пяти) памятников истории и культуры Павловского района.
(итого1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 10. Назовите имена девяти героев-павловчан, удостоенных звания Героя Советского Союза во время ВОВ.

Ответ: Борис Костяков, Сергей Федяков, Максим Винокуров, Василий Фадеев, Юрий Ткачевский, Евгений Дертев, Семен Шутов, Иван Боборыкин, Алексей Петрушин. **(итого1 балл за каждый правильный ответ)**

Задание 11. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

Ответ: Д **(итого1 балл)**

Задание 12. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

Ответ: Д **(итого1 балл)**

Задание 13. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.

Ответ: А **(итого1 балл)**

Задание 14. Выпишите предметы, которые не входят в состав аптечки туриста?
Стерильные бинты, книги, топор, сковорода, молоток, индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, салфетки, гвозди.

Ответ: книги, топор, сковорода, молоток, салфетки, гвозди.

(итого 6 баллов - 1 балл за каждый правильный ответ)

Критерии оценивания:

Общая сумма баллов за работу - 36

От 14 до 24 баллов – низкий уровень

От 25 до 31 балла – средний уровень

От 32 до 36 баллов – высокий уровень

Практическая часть: творческие работы.

Примерная тематика исследовательских краеведческих работ:

Помним и гордимся (по материалам школьного музея)

Прикосновение к истокам (об истории Горбатовского уезда)

Память священна... (об участниках и ветеранах ВОВ, Первой мировой войны)

Я смотрю на фото (по материалам семейных фотоальбомов)

Отечество и Нижегородская губерния.

История малой родины.

Семейные реликвии и традиции.

Тема 3. Охрана природы

Контрольная работа.

Вам предлагается подобрать ответ на поставленный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

1. «Земля» как юридическое понятие представляет собой ...

- **природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции**

2. Административная и уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:

- **16-ти лет**

3. Административную ответственность за экологические правонарушения могут нести:

- **физические и юридические лица**

4. Бюджетные ассигнования на финансирование деятельности и мероприятий в области ликвидации последствий чрезвычайной ситуации утверждает:

- **Федеральное Собрание РФ**

5. В случае совершения преступления в области загрязнения атмосферного воздуха наступает ответственность:

- **уголовная**

6. В соответствии с Конституцией РФ предоставляется право свободного владения, пользования и распоряжения природными ресурсами:

- **если это не наносит ущерба окружающей среде**
- **если это не нарушает прав и законных интересов иных лиц**

7. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды» в качестве индикаторов качества окружающей среды («биоиндикаторов») могут использоваться:

- **растения и животные**

8. В целях охраны водных объектов, используемых для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также содержащих природные лечебные ресурсы, устанавливаются ...

- **зоны и округа санитарной охраны**

9. Назовите и расскажите о памятниках природы вашего края, охраняемых государством.

Критерии определения результата:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень

от 7 до 14 баллов – средний уровень

от 15 до 16 баллов – высокий уровень

Тема 7. Изучение археологического наследия

Контрольная работа

Часть 1. Вам следует выбрать слова для определения правильного ответа и расставить их в определенном порядке: периодизация, христианство, библия, нумизматика, в III-V веках, краеведение, геральдика.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

1. Установление хронологически последовательных этапов в общественном развитии — это:
• **периодизация**

2. Реальное событие прошлого — это:
• **исторический факт**

3. Дисциплина, изучающая гербы стран, городов, отдельных семей — это:
• **геральдика**

4. Великое переселение народов начинается:
• **в III-V веках**

5. Дисциплина, изучающая историю местности, региона, края — это:
• **краеведение**

6. Дисциплина, изучающая монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли — это:
• **нумизматика**

7. В римской провинции Иудее в I в. н.э. на основе религиозного и социального учения о духовном спасении людей через веру в искупительную силу спасителя, сына божьего зародилось:
• **христианство**

8. В период с XII по II века до н.э. в Израиле и Иудее усилиями многих поколений создается религиозный, исторический и литературный памятник:
• **Библия**

Часть 2

Выбрать один из вариантов ответов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

1. Дисциплина, изучающая надписи на камне, глине, металле — это:

- 1) Эпиграфия
- 2) Генеалогия
- 3) Хронология

2. Дисциплина, изучающая происхождение городов и фамилий — это:

- 1) Топонимика
- 2) Геральдика
- 3) Генеалогия

3. Установление хронологически последовательных этапов в общественном развитии — это:

- 1) Систематизация
- 2) Периодизация
- 3) Актуализация

4. Реальное событие прошлого — это:

- 1) Исторический факт
- 2) Историческое время
- 3) Исторический парадокс
5. **«Отцом истории» считают:**
 - 1) Геродота
 - 2) Фукидида
 - 3) Эпикура

Критерии определения результата:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень

от 6 до 12 баллов – средний уровень

от 12 до 13 баллов – высокий уровень

**Тема 8 Памятники истории и культуры.
Тестовая работа.**

Все разнообразие памятников изучает общее памятниковедение, уделяющее особое внимание памятникам-символам. **Па́мятник** — (в узком смысле слова) сооружение, предназначенное для увековечения людей, событий, объектов, иногда животных. Иногда встречаются очень необычные и интересные виды памятников. Предлагаем Вам рассмотреть некоторые из них.

Инструкция к тесту. Прочитайте внимательно вопрос и выберите один из трех предложенных вариантов ответов. **За каждый правильный ответ один балл.**



1.

Памятник героям романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» установлен в Москве. Этого кота зовут:

- а – Кашалот,
- б – Бегемот,
- в – Полиглот.



2.

Памятник собаке из повести И.С. Тургенева «Муму» установлен:

- а - в России,
- б – в Германии,
- в – во Франции.



3.

Скульптурная композиция «Квартет» в Москве. Автор басни «Квартет»:

- а – И.А. Крылов,
- б – А.С. Пушкин,
- в – С.В. Михалков.



4.

«Коробейник», Ростов - на – Дону. Коробейник – это:

- а – разносчик пиццы,
- б – коллекционер коробок,
- в – уличный торговец.



5.

Луховицы, московская область. Это памятник:

- а – почтальону Печкину,
- б – дрессировщику Юрию Куклачёву,
- в – чемпиону по велогонкам.



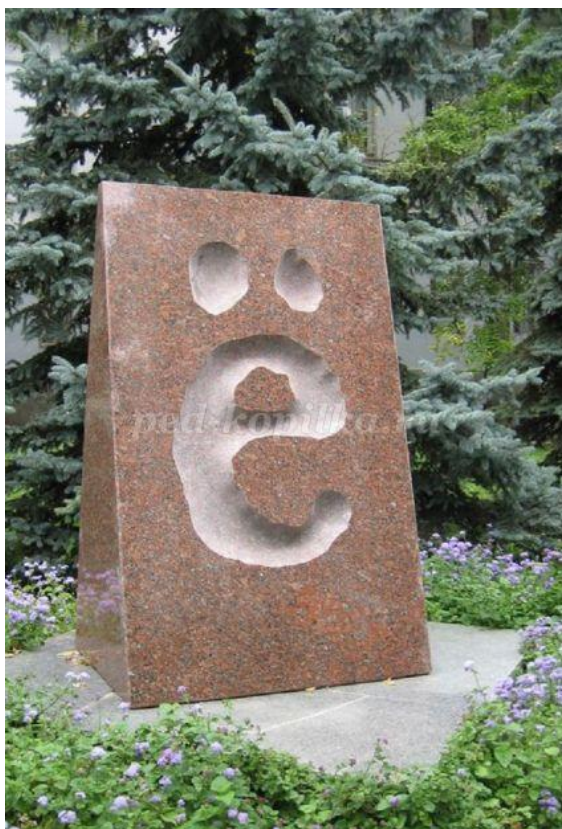
6.

Памятник «шуткам из – за угла» можно увидеть в городе:

а – Париже,

б – Одессе,

в – Токио.



7.

Ульяновск. Что это?

а – памятник букве «ё»,

б – реклама ёлочного базара,

в – фрагмент памятника мёду.



8.

Швейцария. Это памятник?

- а – любопытному прохожему,
- б – Шерлоку Холмсу,
- в – уставшему туристу.



9.

Памятник Алисе и её друзьям находится в:

- а – Стране чудес,
- б – Зазеркалье,
- в – Нью – Йорке.



10.

В Тобольске установлен памятник царь из сказки:

а – «О царе Салтане»,

б – «Конек – горбунок»,

в – «Пойди туда, не знаю куда»

Ответы на тест :

1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – а, 6 – в, 7 – а, 8 – б, 9 – в, 10 – б.

Ваши результаты:

1-3 балла - Похоже, что вы отвечали наугад.

4-6 балла - Памятники - это интересно. Но вы, кажется, считаете иначе.

7-8 балла - Поздравляем! Отлично, хорошие знания.

Тема 9. Изучение родного края. Нижегородский край.

Тестовая работа 1 вариант.

1. В каком году был основан Нижний Новгород?

А) 1221; б) 1500; в) 1508; г) 1227

2. С именем какого князя связывают основание Нижнего Новгорода?

А) Ивана 3 б) Юрия Всеволодовича в) Дмитрия Константиновича г) Василия 3
3. Сколько круглых башен было в Нижегородском кремле?

А) 14 б) 11 в) 8 г) 5

4. На какой из башен располагались наблюдательный пункт и командование обороной кремля?

А) Тайницкая б) Кладовая в) Коромыслова г) Часовая

5. Наука, занимающаяся вопросами изучения географических названий – это...

А) география б) морфология в) топонимика г) геральдика

6. Назовите известных вам Великих нижегородцев. Расскажите об одном из них.

7. В каком году ярмарка была перенесена от Макарьева к Нижнему Новгороду?

А) 1805; б) 1817; в) 1822; г) 1807

8. Из какой страны привозили больше всего товаров на Нижегородскую Ярмарку?

А) Персия б) Китай в) Индия г) Англия

9. Назовите второй город по численности населения в области:

А) Арзамас б) Бор в) Дзержинск г) Кстово

10. Назовите город в области – центр «Золотой хохломы»

А) Городец б) Ветлуга в) Семенов г) Бор

11. Какие народы проживают по соседству с Нижегородской областью?

12. Какое животное изображено на гербе Нижегородской области?

А) лось; б) олень в) медведь г) лев

13. Какой город стал центром 2 ополчения во время Смуты?

А) Рязань б) Нижний Новгород в) Кострома г) Ярославль

14. Чьим указом была образована Нижегородская губерния?

А) Петра 1 б) Екатерины 2 в) Петра 2 г) Анны Иоанновны

Тест 2 вариант.

1. В каком году был основан самый древний город Нижегородской области? А) 1152, б) 1052, в) 1221, г) 1021

2. С именем какого князя связано начало строительства каменного Нижегородского Кремля?

А) Ивана 3 б) Юрия Всеволодовича в) Дмитрия Константиновича г) Василия 3

3. Сколько было квадратных башен в Нижегородском Кремле? А) 13 б) 11 в) 8 г)

4. Сколько башен сохранилось до нашего времени?

А) 13 б) 11 в) 8 г) 5

5. Название какой башни имеет легендарное происхождение?

А) Тайницкая б) Кладовая в) Коромыслова г) Часовая

6. Гидроним – это название географического объекта _____

А) происходящее от наименований народов, племен;

Б) принадлежащее населенному пункту;

В) принадлежащее реке, озеру, болоту или другому водному источнику;

Г) связанное с названием элементов рельефа данной местности

7. Назовите имена Великих нижегородцев. Расскажите о ком –нибудь из них.

8. Кто был главным архитектором Нижегородской ярмарки?

А) П. Фрязин б) А. Бетанкур в) Д. Кеннан

9. Ярмарка имела _____ характер:

А) губернский б) всероссийский в) международный г) европейский

10. Завод по производству автобусов находится в:

А) Дзержинске б) Павлово в) Заволжье г) Балахна

11. Центр химии в области:

А) Павлово б) Выкса в) Арзамас г) Дзержинск

12. Икона, ставшая символом спасения Руси от врагов в Смутное время

А) Казанская икона Божией Матери; б) Владимирская икона Божией Матери;

В) Смоленская икона божией матери; г) Почаевская икона Божией Матери

13. Саров – это крупный _____

А) туристический центр; б) морской порт; в) торговый центр; г) центр ядерных исследований и военной промышленности

14. Какое село в Нижегородской области неоднократно посещал А.С. Пушкин?

Ваш результат:

0-5 баллов – низкий уровень

6-8 баллов – средний уровень

9-12 баллов – уровень выше среднего

13-14 баллов – высокий уровень

Тема 8 Военно-патриотическая работа

Анкета для учащихся. «Патриотизм и любовь к Отечеству»

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении учащихся такому качеству как **патриотизм**.

1. Что Вы понимаете под «**патриотизмом**»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Кто, на Ваш взгляд, более всего влияет на патриотические качества подростка? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
5. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
6. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором Вы родились или живете?
 - а) да
 - б) нет.
7. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
8. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Можете ли Вы о нем рассказать?

Результаты анкеты:

Дан ответ на менее, чем 50 % вопросов – низкий уровень

Дан ответ на 50-75% вопросов – средний уровень

Дан ответ на 80-100% вопросов – высокий уровень

Тема 11. Работа школьного музея

Тестовая работа. Музееведение.

Вариант 1

Вам предлагается подобрать ответ на поставленный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

1. «Фонды музея» — это:
 - **предметы, принятые в музей на постоянное хранение**
2. Автор высказывания: «Я хочу, чтоб люди смотрели и учились», — ...
 - **Петр Великий**
3. Музейная экспозиция — это:
 - **демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных**
4. Первый музей в России был создан в:
 - **1714 году**
5. Атрибуция — это:
 - **подробное описание внешнего вида предмета**
6. Галерея — это:
 - **зал удлиненной формы, одну из сторон которого прорезывал сплошной ряд окон**
7. Картотека — это:
 - **каталог карточек научного описания — бумажные носители информации о музейном предмете**
8. Каталог музейной коллекции представляет собой ...
 - **перечень наиболее ценных музейных предметов, находящихся на хранении в музее**

9. Концепция выставки, экспозиции — это:

- **краткое изложение определяющей идеи выставки, экспозиции**

10. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, называют:

- **репродукцией**

11. Монтажные листы — это:

- **схема размещения предметов в экспозиции**

Тест Вариант 2

Вам предлагается подобрать ответ на поставленный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

1. Первый музей в России — это:

- **Кунсткамера**

2. Музейная экспозиция — это:

- **демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных**

3. Музейный предмет — это предмет ...

- **включенный в состав музейного собрания**

4. Нормы температурно-влажностного режима хранения предметов в экспозиции и фондах — это:

- **18°C при 55% влажности**

5. Опись музейных предметов — это:

- **приложение к акту — список музейных предметов, с указанием сохранности**

6. Пинакотeka — это:

- **помещение для показа живописи**

7. Прессрелиз — это:

- **краткое сообщение для прессы о выставке в музее**

8. Размер, форму, цвет и фактуру подлинника в точности воспроизводят:

- **муляжи**

9. Студиоло — это:

- **место для хранения личных коллекций**

10. Тематико-экспозиционный план представляет собой ...

- **подробное описание экспозиции по разделам, темам, на основе расширенной тематической структуры и концепции экспозиции**

11. Топографическая опись — это:

- **опись с определением места нахождения предмета в фондохранилище или экспозиции**

Критерии определения результата:

от 0 до 10 баллов – низкий уровень

от 11 до 17 баллов – средний уровень

от 18 до 22 баллов – высокий уровень

Тема №12 Организация и проведение путешествия.

Анкета-тест «Умеешь ли ты путешествовать?»

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- а. - Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- б. - Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- в. - Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- а. - Покормлю птенцов. (3 очка).
- б. - Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- в. - Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- а. - Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- б. - Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- в. - Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- а. - Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- б. - Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- в. - Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а. - Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- б. - Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- в. - Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе. Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них.

Задание 1. Отметить верные суждения, используя слова: «да», «нет»

6. К письменным источникам относятся: письма, летописи, биографии, законы	да
7. На территории района находится три города: Павлово, Ворсма и Горбатов.	да
8. Покровитель науки и искусства это: меценат	да
9. Наука, изучающая закономерности развития населения демография	да
10. К духовной культуре относятся: фрески, мебель, еда, украшения, музыка, живопись, образование.	нет

(итого 5 баллов)

Задание 2. Памятники – это сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, вне зависимости от форм собственности и степени их сохранности.

Соотнесите понятия. К первому столбцу – «наименование памятников», подберите соответствующую им характеристику из второго столбца.

Наименование памятников		Характеристика памятников
5) Археологические памятники	А	исторические центры, площади, улицы, архитектурные ансамбли, отдельные здания.
6) Памятники градостроительства	Б	городища, старинные предметы из древнего культурного слоя, наскальная живопись и т.п.
7) Вещественные памятники	В	орудия труда, ремесленные изделия, личные вещи, боевые награды, оружие и т.п.
8) Памятные места	Г	документы, рукописи, отчеты, статистические материалы, пресса, фото- и кинодокументы.
	Д	связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся людей.

Ответ: 1-б 2-а 3-в 4-д (итого 2 балла)

Задание 3. Расположите верный порядок мониторинга археологических памятников

1) выявление памятника археологии; 2) охрана археологического объекта; 3) постановка объекта на учет 4) полное исследование памятника археологии

Ответ: 1, 3, 2, 4 (итого 1 балл)

Задание 4. Сохранению растительного и животного мира способствует организация ...

- А) Заповедников
- Б) Заказников
- В) Охраняемых территорий
- Г) Все ответы верны

Ответ – Г (итого 1 балл)

Задание 5. Сведения об исчезающих видах мировой флоры и фауны содержатся в:

- А) Конституции РФ
- Б) Положениях об охране природы
- В) Красной книге

Г) Все ответы верны

Ответ – В(итого1 балл)

Задание 6. Польза зеленых насаждений в городской среде ...

А) Очищают воздух от взвешенных в нем жидких частиц

Б) Очищают воздух от взвешенных в нем твердых частиц

В) Поглощают вредные газы

Г) Все ответы верны

Ответ – Г (итого1 балл)

Задание 7. С целью предотвращения загрязнения атмосферы разработаны следующие мероприятия ...

А) Комплекс мер по правильному сжиганию топлива

Б) Переход на газифицированное теплоцентральное отопление

В) Установка на промышленных предприятиях очистных сооружений

Г) Все варианты верны

Ответ – Г (итого1 балл)

Задание 8. Укажите способы археологической разведки:

а) раскопки;

б) пеший обход всей территории;

в) классификация памятников;

Ответ – А(итого1 балл)

Задание 9. Назовите не менее 5 (пяти) памятников истории и культуры Павловского района. (итого1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 10. Назовите имена девяти героев-павловчан, удостоенных звания Героя Советского Союза во время ВОВ.

Ответ: Борис Костяков, Сергей Федяков, Максим Винокуров, Василий Фадеев, Юрий Ткачевский, Евгений Дертев, Семен Шутов, Иван Боборыкин, Алексей Петрушин. (итого1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 11. При оказании первой медицинской помощи нужно:

А) унести пострадавшего;

Б) обработать травмированные участки тела;

В) увезти пострадавшего в больницу;

Г) не допустить травматический шок;

Д) все ответы верны.

Ответ: Д (итого1 балл)

Задание 12. Вести здоровый образ жизни помогают:

А) закаливание;

Б) физические упражнения;

В) правильное питание;

Г) массаж;

Д) все ответы верны.

Ответ: Д (итого1 балл)

Задание 13. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

А) ядовитыми грибами и ягодами;

Б) одуванчиком;

В) луком медвежьим;

Г) цикорием;

Д) подорожником.

Ответ: А (итого1 балл)

Задание 14. Выпишите предметы, которые не входят в состав аптечки туриста?
Стерильные бинты, книги, топор, сковорода, молоток, индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, салфетки, гвозди.

Ответ: книги, топор, сковорода, молоток, салфетки, гвозди.

(итого 6 баллов - 1 балл за каждый правильный ответ)

Критерии оценивания:

Общая сумма баллов за работу - 36

От 14 до 24 баллов – низкий уровень

От 25 до 31 балла – средний уровень

От 32 до 36 баллов – высокий уровень