

**Управление образования администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Станция юных туристов г. Павлово**

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МБУ ДО СЮТур г. Павлово
Протокол от 29.08.2024 г. №1

Утверждена приказом по
МБУ ДО СЮТур г. Павлово
от 29.08.2024г № 43а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ -ЭКОЛОГИ»**

**Возраст учащихся: с 9-10 лет
Срок реализации – 2 года
Начальный уровень**

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования

Трофимова Наталья Евгеньевна
Долгова Алла Александровна
Ларионова Вероника Борисовна

г. Павлово, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы – экологи» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

За основу для разработки программы «Юные туристы - экологи» взята программа – лауреат Всероссийского конкурса авторских программ «Юные туристы-экологи» Самариной Ирины Александровны (Областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий, г.Калуга, 2004г.)

Актуальность Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде).

Экологическое образование и воспитание невозможно без определенной суммы знаний о природе. Именно поэтому программа предусматривает изучение начального уровня экологической, туристской, краеведческой деятельности для освоения, экологического, туристского и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях.

Направленность данной программы – естественнонаучная. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей с практической ориентацией.

Новизна программы

Отличительной особенностью программы является то, что она полностью построена на основе регионального компонента. Учащиеся изучают флору, фауну и экологию города Павлово, Павловского района, Нижегородской области, туристские возможности своей малой Родины.

Отличительные особенности программы.

Заключаются в её комплексном характере, соединении экологии, туризма и краеведения. Отличие от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что большинство программ по экологическому обучению ориентировано на проведение, в основном, аудиторных занятий, недостаточно используется обучение непосредственно в природных условиях. Хотя давно известно, что наиболее интересными для ребят и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные в полевых условиях. Методы проведения экологических исследований можно освоить на должном уровне, только погружаясь в изучение самой живой природы.

Данная программа носит комплексный, образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, краеведческими, туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях.

Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по экологии, краеведению, истории и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать *комплексно*.

Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, природных комплексах с точки зрения биогеоценологии, так же большая часть программы уделяется туристской подготовке, технике, походам, путешествиям.

Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное участие детей в общественно полезной деятельности, овладение навыками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической эколого-туристской деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст учащихся с 9-10 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Цель программы – создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, в процессе экологической и туристско-краеведческой и деятельности.

Основные задачи программы:

Предметные

- Содействовать углублению и расширению знаний по экологии, краеведению и туризму нашего края;
- Осваивать основы техники пешеходного туризма, приемы техники безопасности, приемы организации быта в походах, экспедициях.

Метапредметные

- Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные

- Воспитывать у детей патриотические чувства к родному краю;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- ориентировать на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать морально-этическое сознание.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся в возрасте 9 – 10 лет, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Продолжительность занятий в учебную неделю 6 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 занятия по 35 минут с перерывом 10 минут. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Формы обучения:

Формы организации занятий:

- теоретические занятия;
- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих походов выходного дня;
- изучение и описание природных объектов родного края;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);

- практические занятия на местности по топографии, ориентированию;
- соревнования;
- игры, конкурсы, викторины
- творческие мастерские.

Технологии и методы, применяемые в программе:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация;
- практические: эксперименты, опыты;
- частично-поисковый (эвристический) метод, метод исследования.
- технологии взаимодействий с окружающим миром;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология проектного обучения;
- проблемно-поисковые технологии;
- информационные технологии;
- методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, викторины, конкурсы;

Планируемые результаты:

- приобретение учащимися знаний об экологии, краеведении, истории, культуре родного края,
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи;
- рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по спортивному ориентированию.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого, художественного и других музеев.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов.

Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта, экологической и краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение похода, участие в простейших экологических исследованиях.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования.

Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее

ресурсов и природных комплексов.

Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

Итогом 2-го года обучения является подготовка и проведение похода, оформление отчета о проведенном исследовании в виде доклада.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа в течение всего года. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участие в соревнованиях, конференциях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

Продолжительность практических занятий (тренировок) на местности, экскурсий - 4 часа, в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, – 8 часов.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации». Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно.

Итоги подводятся при проведении походов, туристско-краеведческих слетов и слетов юных экологов, конференций, соревнований, викторинах, конкурсах.

По итогам года детское объединение должно познакомить учащихся школы со своей работой в фотоматериалах, стенной печати. Экологические исследовательские работы школьников выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

	Формы текущего контроля				
	Разделы программы				
	Основы туристской подготовки	Краеведение	Топография и ориентирование	Обеспечение безопасности	Организация экологической работы. Наблюдения за природой
Курс «Юные туристы – экологи» 1 год обучения	Поход выходного дня	доклад на тему «ООПТ»	соревнования по спортивному ориентированию в условиях зала	Устный опрос	Защита исследовательской работы на тему «Фенологические наблюдения в природе»
Курс «Юные туристы – экологи» 2 год обучения	Поход выходного дня	доклад на тему «ООПТ»	соревнования по спортивному ориентированию на местности	Устный опрос	Защита исследовательской работы на тему «Фенологические наблюдения в природе»

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- базовый уровень;
- начальный уровень

(приложение «Оценочные и методические материалы к программе «Юные туристы – экологи»)

Формы проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет. Теоретические знания проверяются контрольной работой, практические знания проверяются на туристско-краеведческом маршруте.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация СЮТур.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: зачет

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные туристы- экологи» используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение **контрольной работы** и фиксируется в оценочном листе

Оценочный лист теоретической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Полное усвоение программы усвоено на 100% (высокий)
Освоивших в необходимой степени усвоено на 50% (базовый)
Частичное усвоение усвоено на 20% (начальный)
0- полностью не усвоено

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем экологических, краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные экологические, туристские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Базовый уровень – у обучающихся объем усвоенных экологических, краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную экологическую, туристскую терминологию с бытовой.

Начальный уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема экологических, туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные экологические, туристские термины.

Практическая подготовка проходит в виде прохождения контрольно туристского маршрута в рамках однодневного похода и фиксируется в оценочном листе

Оценочный лист практической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не

испытывает особых трудностей; выполняет практические экологические, туристские задания с элементами творчества.

Базовый уровень – у обучающихся объем усвоенных экологических, туристских умений и навыков составляет 50%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Начальный уровень – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных экологических, туристских умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости прохождения промежуточной аттестации учащихся ТКО».

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации** учащимися МБУ ДО СЮТур г. Павлово

в _____ учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Год обучения: _____

Руководитель ТКО: _____

№	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1	<i>Иванов И</i>	высокий	базовый	высокий

Уровень аттестации учащегося:

высокий

базовый

начальный

Учебный план

№	Курс	В том числе			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Юные туристы – экологи» (1 год обучения)	216	24	192	зачет
2	«Юные туристы – экологи» (2 год обучения)	216	44	172	зачет

Рабочая программа курса «Юные туристы-экологи»
(216 часов с нагрузкой 6 часов в неделю) 1-й год обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль №1 Основы туристской подготовки					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	3	1	2	
1.2.	Туристское снаряжение	10	2	8	
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	15	1	14	
1.4.	Питание в походе	9	1	8	
1.5.	Физическая подготовка туриста	24	2	22	
1.6.	Подготовка и организация путешествия	20	2	18	
		81	9	72	Поход выходного дня
Модуль №2 Краеведение					
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	12	-	12	
2.2.	История и культура края	15	3	12	
2.3	Туристские возможности края	5	1	4	
		32	4	28	Защита докладов на тему: «ООПТ»
Модуль №3 Топография и ориентирование					
3.1	Топографическая и спортивная карты	10	2	8	
3.2	Ориентирование	13	1	12	
		23	3	20	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию в условиях зала
Модуль №4 Обеспечение безопасности					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	13	1	12	
4.2	Правила санитарии и гигиены	5	1	4	
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	9	1	8	
		27	3	24	Устный опрос
Модуль №5 Организация экологической работы. Наблюдения за природой					
5.1	Наша планета - Земля	7	1	6	
5.2	Понятие о биосфере	3	1	2	
5.3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	13	1	12	
5.4	Наблюдения в природе	12	-	12	
5.5	Туризм и охрана природы	6	-	6	
5.6	Исследовательская работа	7	1	6	
		48	4	44	Защита исследовательской работы
6.	Промежуточная аттестация	5	1	4	Контрольная работа КТМ
Итого за период обучения:		216	24	192	

Зачетные походы, лагеря, экспедиция – вне сетки часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ»

1-й год обучения

Модуль №1 Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления.

Практические занятия

Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся».

1.2. Туристское снаряжение

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, перчатки, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Типы костров. Правила разведения костра.

Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт)

Организация ночлегов в помещении.

Игры в пути и на привале. Туристская песня.

Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практические занятия

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра).

Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом.

Игры в пути и на привале.

Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню.

Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода

Закупка, фасовка и упаковка продуктов

Приготовление пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация путешествия

Права и обязанности участников похода.

Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практические занятия

Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу

Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

1.6. Физическая подготовка туриста

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практические занятия

Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале, лыжная подготовка. Обучение плаванию.

Модуль №2 Краеведение

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практические занятия

«Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры.

Практические занятия

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.

Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края.

2.3. Туристские возможности края

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Практические занятия

Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

Модуль № 3. Топография и ориентирование

3.1. Топографическая и спортивная карты.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

3.2. Ориентирование

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий.

Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Модуль №4. Обеспечение безопасности в походе

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.

Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практические занятия

Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

4.2. Правила санитарии и гигиены

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов)

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия

Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

4.3. Основные приемы оказания первой помощи

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Модуль №5. Основы экологии. Организация экологической работы

5.1. Наша планета – Земля

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю.Шмидта.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

Практические занятия

Наблюдения за звездным небом.

Экологические игры.

Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной»

Экскурсия в планетарий.

5.2 Биосфера

Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практические занятия

Экологические игры.

5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

Практические занятия

Изучение почвенного среза.

Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям.

Изучение типов взаимоотношений организмов.

Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа,

5.4. Наблюдения в природе

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

Практические занятия

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе.

Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины.

Сбор, засушивание растений и оформление гербария.

Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

5.5. Туризм и охрана природы

Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.).

Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

5.6. Основы исследовательской работы

Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практические занятия

Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.

Исследовательская деятельность в природе.

6. Промежуточная аттестация

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение контрольной работы

Практическая подготовка проходит в виде прохождения контрольно туристского маршрута в рамках однодневного похода

**Рабочая программа курса
«Юные туристы-экологи»**
(216 часов с нагрузкой 6 часов в неделю)
2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Подведение итогов летнего полевого сезона	7	1	6	
Модуль №1 Основы туристской подготовки					
2.1	История развития туризма. Туристские путешествия.	1	1	-	
2.2	Туристское снаряжение	7	1	6	
2.3	Туристский быт	8	2	6	
2.4	Питание в походе	8	2	6	
2.5	Туристская группа	8	2	6	
2.6	Подготовка и проведение туристского путешествия	10	2	8	
2.7	Физическая подготовка	20	-	20	
2.8	Туристские слеты и соревнования	27	3	24	
		89	13	76	Участие в походе выходного дня
Модуль №2 Топография и ориентирование					
3.1	Топографическая и спортивная карты	4	2	2	
3.2	Измерение расстояний на карте и на местности.	6	2	4	
3.3	Способы ориентирования	7	1	6	
3.4	Съемка местности	8	2	6	
		25	7	18	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности
Модуль №3 Обеспечение безопасности					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	13	3	10	
4.2	Правила санитарии и гигиены	3	1	2	
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	12	1	10	
		27	5	22	Устный опрос
Модуль №4 Краеведение					
5.1	Краеведческие объекты родного края	12	4	8	
5.2	Рельеф и полезные ископаемые	4	2	2	
5.3	Климат	3	1	2	
5.4	Гидрография	7	1	6	
5.5	Растительный мир	10	2	8	
5.6	Животный мир	10	2	8	
		46	12	34	Защита докладов на тему «ООПТ»
Модуль №5 Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе					
6.1	Охрана окружающей среды	2	2	-	
6.2	Фенологические наблюдения	5	1	4	
6.3	Природный комплекс и его компоненты	6	3	3	

6.4	Почвы области (края). Охрана почв	6	2	4	
		19	8	11	Защита исследовательской работы
	Промежуточная аттестация	3	1	2	зачет
	Итого за период обучения:	216	47	169	

Зачетные походы, лагеря, экспедиция – вне сетки часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-ЭКОЛОГИ»

2-ой год обучения

1. Введение. Подведение итогов летнего полевого сезона

Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

Практические занятия

Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов. Школьная научно-практическая конференция.

Модуль №1 Основы туристской подготовки

2.1. История развития туризма. Туристские путешествия

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Туристские традиции своего коллектива.

Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм.

Туризм самодельный, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

2.2. Туристское снаряжение

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов.

Оборудование для исследовательской работы.

Практические занятия

Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

2.3. Туристский быт

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
 - безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
 - комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).
- Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Практические занятия

Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

2.4. Питание в походе

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

Практические занятия

Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов.

Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов.

2.5. Туристская группа

Обязанности членов туристской группы.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

2.6 Подготовка и проведение туристского путешествия

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация.

Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

Практические занятия

Комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов.

Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра.

Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

Работа с собранным материалом.

Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

2.7. Физическая подготовка

Подвижные игры на воздухе и в спортивном зале. Лыжная подготовка, плавание.

2.8. Туристские слеты и соревнования

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа.

Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Положение и условия проведения соревнований. Порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей.

Охрана природы

Соревнования по спортивному ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении). Подведение итогов соревнований.

Соревнования по туристскому многоборью. Личное и командное снаряжение участников. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников.

Туристский слет. Положение и условия проведения слета. Виды соревнований в программе слета.

Конкурсная программа: приветствие, туристская песня, газета.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристскому многоборью, в туристском слете.

Модуль №2. Топография и ориентирование

3.1. Топографическая и спортивная карты. Измерение расстояний

Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с

помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков.

Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

3.2. Ориентирование

Ориентирование компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет.

Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практические занятия

Движение по азимуту по пересеченной местности.

Упражнения в различных видах спортивного ориентирования.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Модуль №3. Обеспечение безопасности

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций

Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы в туризме, их применение.

Практические занятия

Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем.

Освоение техники вязания узлов.

4.2 Правила санитарии и гигиены

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях.

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

4.3 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование походной аптечки.

Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах.

Применение повязок.

Обучение приемам транспортировки пострадавшего.

Экскурсия

Сбор и изучение лекарственных растений.

Модуль №4. Краеведение

5.1. Краеведческие объекты родного края

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

Практические занятия

«Путешествие» по карте.

Составление паспорта на краеведческий объект.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Разработка и организация экскурсии в районе школы.

5.2. Рельеф и полезные ископаемые области (края)

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические занятия

Определение горных пород и минералов.

5.3. Климат области (края)

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

Практические занятия

Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

5.4. Гидрография области (края)

Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, своем населенном пункте.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

Практические занятия

Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема).

Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами.

Использование простейших приборов.

5.5. Растительный мир области (края)

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практические занятия

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.

Гербаризация сорных растений.

Составление картотеки охраняемых растений.

Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края.

Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

5.6. Животный мир области (края)

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

Практические занятия

Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.
Подготовка и проведение беседы учащихся об охраняемых животных родного края.
Экскурсии в краеведческий музей, в природу.

Модуль №5 Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе

6.1 Охрана окружающей среды Природоохранная деятельность

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений.

Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

Практические занятия

Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха.

Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников.

Заготовка кормов для зверей и птиц.

Экскурсия в рекреационную зону

6.2. Фенологические наблюдения

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Изучение сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

Практические занятия

Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

Экскурсия «Осень в природе»

6.3. Природный комплекс и его компоненты

Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа – общество – человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

Практические занятия

Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

6.4. Почвы области (края). Охрана почв

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практические занятия

Изучение почвенного среза. Очистка и укрепление оврагов.

7. Промежуточная аттестация

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение контрольной работы

Практическая подготовка проходит в виде прохождения контрольно туристского маршрута в рамках однодневного похода

Материально-техническое обеспечение реализации программы

<p style="text-align: center;">Модуль «Основы туристской подготовки»</p>	<p>Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, коврики, рюкзаки. компасы и карты для ориентирования на местности; верёвки и карабины для обеспечения безопасности; Учебные пособия и литература: учебники и пособия по туризму; атласы, энциклопедии, справочники о природе и географии; видеоматериалы и презентации по основам туристской подготовки. Технические средства: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видео; Мебель и оборудование для занятий: шкафы и полки для хранения материалов, парты и стулья; доска.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Краеведение»</p>	<p>Аудио-и видеотехника: компьютер с доступом в интернет; Методические пособия по краеведению; атласы, карты и схемы региона; книги по истории, культуре и природе. Наглядные пособия: фотографии, рисунки и плакаты, связанные с краеведением; модели и макеты исторических объектов; Информационные ресурсы: доступ к электронным библиотекам и базам данных; Мебель и оборудование для занятий: шкафы и полки для хранения материалов, парты и стулья; доска.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Топография и ориентирование»</p>	<p>Топографические карты и планы местности различных территорий; Компасы, GPS-навигатор, курвиметр, линейки, цветные карандаши, фломастеры Учебные пособия и методические материалы для изучения топографии и ориентирования. Компьютерные программы для обучения ориентированию на местности в виртуальной среде. Мебель и оборудование для занятий: шкафы и полки для хранения материалов, парты и стулья; доска.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Обеспечение безопасности»</p>	<p>Средства первой помощи: аптечка, средства для оказания первой помощи Средства обучения и подготовки: тренажеры, макеты, учебные пособия, литература и т.д. Мебель и оборудование для занятий: шкафы и полки для хранения материалов, парты и стулья; доска.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Организация экологической работы. Наблюдения за природой.»</p>	<p>Учебные пособия и литература. Оборудование для проведения наблюдений: бинокль, лупа, компасы Оборудование для практических занятий: коллекции минералов, гербарии Технические средства обучения: проекторы, компьютеры для демонстрации презентаций, видеоматериалов. Оборудование для проведения экологических мероприятий: плакаты, баннеры, таблички, хозяйственный инвентарь. Мебель и оборудование для занятий: шкафы и полки для хранения материалов, парты и стулья; доска.</p>

Список рекомендуемой литературы

1. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
4. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.
6. Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева Уроки ориентирования М.: ЦДЮТиК, 2005
7. Н. Федотов Павлово из прошлого в будущее 1566-2016гг. Н. Новгород: Кварц, 2016.
8. Г. Спиридонов, А. Хавкин. Павловские легенды Н. Новгород: Кириллица, 2013
9. С.В. Бакка, Киселева Н.Ю. Особоохраняемые природные территории Нижегородской области. Н. Новгород: 2008.
10. И.А. Самарина. Основы туристско- экологической деятельности учащихся.
11. Ходили мы походами. Невыдуманные рассказы о туризме: сборник/автор-составитель Ю.С. Константинов. - М.:ООО «Сам Полиграфист», 2021г.-288с.: ил.
12. Чепкасова И.В., Павлов Е.А. Дозирование физических нагрузок детей 11–13 лет, занимающихся спортивным туризмом: Монография /И.В. Чепкасова, Е.А. Павлов //. – М: ООО "Сам Полиграфист", 2022. – 120 с.: ил
13. Краеведение. Методические аспекты / А.Г. Озеров. — М.: ООО «Юный краевед», 2021. — 232 с. ISBN 978-5-906638-56-4

Оценочные и методические материалы
для промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля
«Юные туристы-экологи»

**Возможные вопросы промежуточной аттестации,
курс «Юные туристы – экологи» 1 год обучения
(Контрольная работа, теоретическая подготовка)**

1. Что делать, если в многодневном походе закончилась заварка?

- А. Заваривать лапник ели, листья смородины, шиповник.
- Б. Заваривать разнообразные растения, чтобы попробовать разные вкусы.
- В. Пить простую воду, молоко, купленное у местных жителей.

2. Какие из перечисленных узлов используются для крепления веревки к опоре.

- А. Академический, брам-шкотовый, шкотовый.
- Б. Встречный, прямой, грейпвайн.
- В. Булинь, стремя, штык.

3. Какие из перечисленных должностей в группе являются временными?

- А. Дежурный, направляющий, замыкающий.
- Б. Медик, завснар, завпит.
- В. Руководитель, ответственный за отчет, физорг.

4. Какие требования к размещению бивуака являются основными:

- А. Безопасность, наличие дров, защищенность от ветра, наличие воды.
- Б. Ровное место, отсутствие комаров, близость к населенному пункту.
- В. Безопасность, ровное место, наличие воды, удаленность от населенного пункта.

5. Какой костер наиболее удобен для приготовления пищи? (обозначить галочкой) Напиши название всех костров.



6. Расставь правильно буквы:

- А. шиповник
- Б. подорожник
- В. брусника
- Г. шалфей



7. Укажи верный порядок первой доврачебной помощи при ушибах:

- А. Холод, покой, давящая повязка.
- Б. Йодная сетка, давящая повязка, покой.
- В. Мазь при ушибах, давящая повязка.

8. Укажи верный порядок первой доврачебной помощи при кровотечении из носа:

- А. Запрокинуть голову назад, положить холод на переносицу, кровь глотать.
- Б. Наклонить голову вперед, положить холод на переносицу, кровь сплевывать.
- В. Хорошо высморкаться, прижать крылья носа пальцами, чтобы образовался сгусток.

10. К «карманному» питанию можно отнести (подчеркните нужное)

сухофрукты

вареная картошка

тушенка

карамель

шоколад

козинаки

11. Назови 3 способа определения расстояния на карте

12. Назови 3 способа определения расстояния на местности

13. К факторам, способствующим выживанию в аварийной ситуации можно отнести (подчеркните нужное)

паника

знание порядка действий в аварийной ситуации

низкая физическая подготовка

закаливание организма

воля к жизни

навыки выживания

Критерии оценивания контрольной работы:

13 б -9б высокий уровень,

8 б - 8б базовый уровень,

7 б - 1б начальный уровень

**Возможные вопросы промежуточной аттестации,
курс «Юные туристы – экологи» 2 год обучения
(Контрольная работа, теоретическая подготовка)**

1. Перечисли виды туризма (не менее 5ти видов):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. На какие основные группы делится снаряжение, приведи по 5 примеров на каждую

СНАРЯЖЕНИЕ



1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Бивак – это _____

4. Основные требования к биваку

- А) безопасность, эстетичность, наличие воды
- Б) наличие дров и воды, ровная площадка
- В) наличие дров и воды, безопасность

5. Какие действия необходимо выполнить при подготовке к походу (не менее 3-х)

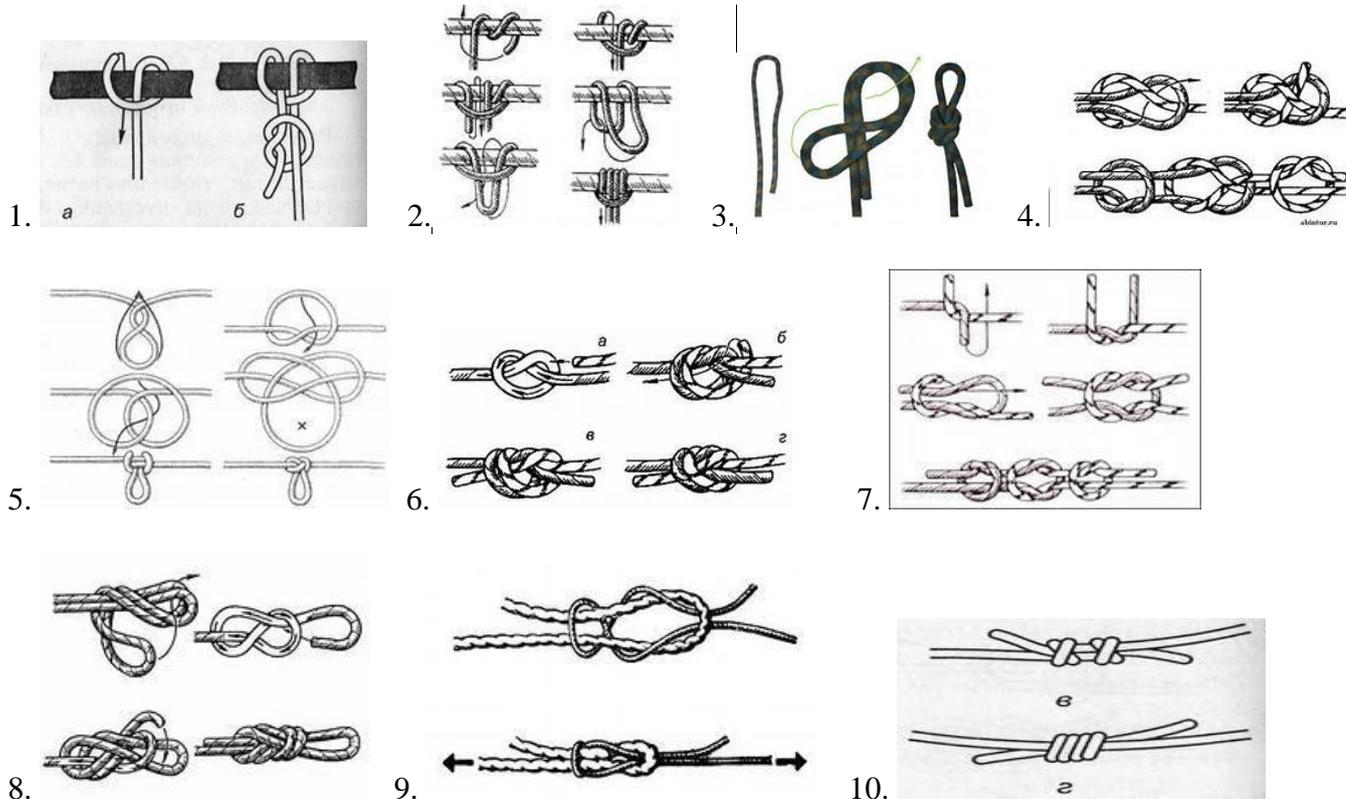
7. Основные требования к участникам походов

8. Перечислить не менее 3 правил сушки снаряжения в походе

9. Соотнеси название узла и его изображение

1. прямой - №
2. встречный - №
3. схватывающий - №
4. проводник восьмерка - №
5. стремя - №
6. академический - №

- 7. простой проводник - №
- 8. грейпвайн - №
- 9. серединный проводник - №
- 10. шкотовый - №



10. Перечислите не менее 3-х возможных причин возникновения аварийных ситуаций в походе.

11. Карта – это _____

12. Масштаб - это _____

13. Что и каким цветом изображено на топографической карте

14. Отличия между топографической и спортивной картами в цветовом обозначении объектов

15. Дай краткое описание видов соревнований по ориентированию

Выбор - _____

Заданное направление - _____

Маркированный маршрут - _____

Обозначенный маршрут - _____

17. Двигаясь по маршруту, группа подстраивает скорость своего движения под:

- А) самого сильного
- Б) самого опытного
- В) самого слабого

18. Признаками приближения ненастной погоды являются

- Утром облаков нет. Затем появляются кучевые облака. Днем их становится больше, а к вечеру они рассеиваются. Других облаков, кроме кучевых, нет.
- Ночь перед ухудшением погоды всегда бывает теплой.
- Ночь ясная, звездная.
- Ветер слабый, усиливается днем и стихает к ночи.
- Вокруг солнца или луны появляется гало - светлое белесоватое кольцо.
- На горизонте к вечеру появляются перистые облака, вытянутые в узкие полосы с размазанными концами. Чем быстрее движутся перистые облака и изменяется их форма, чем разнообразнее они становятся и быстрее идет их уплотнение, тем быстрее приближается ненастье.
- Дым низко стелется над землей, роса не появляется.
- Раскрывает свои цветки клевер
- Муравьи прячутся в муравейники, лягушки выползают из болота, пауки вялые - сидят в паутине.
- Соль становится влажной.
- Стрижи и ласточки летают высоко, комары летают роем.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 18 б - 10б высокий уровень,
- 9 б - 5б базовый уровень,
- 4 б - 1б начальный уровень

**Вопросы промежуточной аттестации,
курс «Юные туристы – экологи» 1 год обучения
(практическая подготовка)**

Проходит в форме Туристско-краеведческого маршрута (ТКМ)

Возможные этапы ТКМ:

1. Установить палатку

2. Собрать рюкзак

1.Вязка узлов (Каждый участник вяжет один узел по жребию из следующих:

карабинная удавка, встречный, брамшкотовый, булинь, стремя одним концом, австрийский схватывающий (обмоточный), австрийский проводник, грейпвайн.

2.Необходимо измерить расстояние по карте

3.Определить 5 топографических знаков

4.Определить азимут на объект.

5.Высоту объекта и расстояние до недоступного объекта

6.Оказание доврачебной помощи (ОДП) и транспортировка пострадавшего.

Оказать помощь пострадавшему по условной травме.

Возможные группы заболеваний: ожёг, кровотечение, ушибы, растяжения, перелом, утопление, тепловой удар.

7.Необходимо определить 5 минералов по коллекции минералов

8. Определить 5 растений, 5 грибов по изображению

9. Необходимо определить 5 животных по изображению

10. Определить 5 птиц, 5 рыб, 5 насекомых.

**Вопросы промежуточной аттестации,
курс «Юные туристы – экологи» 2 г.об.
(практическая подготовка)**

Проходит в форме Туристско-краеведческого маршрута (ТКМ)

Возможные этапы ТКМ:

1. Установить палатку

2. Собрать рюкзак

1.Вязка узлов (Каждый участник вяжет один узел по жребию из следующих:

карабинная удавка, встречный, брамшкотовый, булинь, стремя одним концом, австрийский схватывающий (обмоточный), австрийский проводник, грейпвайн.

2.Необходимо измерить расстояние по карте

3.Определить 5 топографических знаков

4.Определить азимут на объект.

5.Высоту объекта и расстояние до недоступного объекта

6.Оказание доврачебной помощи (ОДП) и транспортировка пострадавшего.

Оказать помощь пострадавшему по условной травме.

Возможные группы заболеваний: ожёг, кровотечение, ушибы, растяжения, перелом, утопление, тепловой удар.

7.Необходимо определить 10 минералов по коллекции минералов

8. Определить 10 растений, 10 грибов по изображению

9. Необходимо определить 10 животных по изображению

10. Определить 10 птиц, 10 рыб, 10 насекомых.

Критерии оценивания Туристско-краеведческого маршрута

№	36- 20б высокий уровень, 21 – 10 б базовый уровень, 9б и ниже - начальный уровень	
	<i>Критерии</i>	<i>Максимальное кол- во баллов</i>
1	Установить палатку	3
2	Собрать рюкзак	3
3	Вязка узлов	3
4	Измерение расстояния по карте	3
5	Определить 5 топографических знаков	3
6	Определить азимут на объект	3
7	Высоту объекта и расстояние до недоступного объекта	3
8	Оказание доврачебной помощи (ОДП) и транспортировка пострадавшего	3
9	Необходимо определить 10 минералов по коллекции минералов	3
10	Определить 10 растений, 10 грибов по изображению	3
11	Необходимо определить 10 животных по изображению	3
12	Определить 10 птиц, 10 рыб, 10 насекомых.	3

Оценочные и методические материалы текущего контроля к программе «Юные туристы – экологи»

Примерные темы исследовательских работ по теме « Фенологические наблюдения в природе»

1 год обучения

- Дендрофлора Павловского района.
- Дикорастущие съедобные растения Нижегородской области.
- Аптека в лесу.
- Видовой состав и численность певчих птиц в окрестностях г. Павлово
- Видовой состав чешуекрылых Павловского района.
- Видовой состав водных и околоводных растений р. Оки
- Видовой состав водных насекомых р. Оки.
- Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины.
- Сбор, засушивание растений и оформление гербария.
- Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления.
- Ведение дневника наблюдений. (наблюдение за признаками изменения погоды в природе)

2 год обучения

- Изменения растительности на месте пожара.
- Изменения растительности на месте вырубки.
- Биоиндикация по лишайниковым сообществам.
- Растения Красной Книги Нижегородской области
- Экологическое состояние рек, озер Павловского района (по выбору учащихся).
- Экологическое состояние воздушного бассейна г. Павлово.

**Критерии оценивания исследовательских работ по теме:
« Фенологические наблюдения в природе»**

3б - высокий уровень, 2б базовый уровень, 1 б начальный уровень

	<i>Критерии</i>	<i>Максимальное кол- во баллов</i>
	Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста.	1
	Четко сформулированы выводы	1

Примерные темы докладов по теме: «ООПТ»

1. Керженский заповедник
2. Варнавинский заказник
3. Ичалковский бор
4. Озеро Светлояр и т.д.

Критерии оценивания докладов по теме : «ООПТ»

3б высокий уровень, 2б базовый уровень, 1 б начальный уровень	
<i>Критерии</i>	<i>Максимальное кол- во баллов</i>
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста.	1
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, презентаций)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме.	1

Поход выходного дня

Критерии оценивания участия в походе выходного дня

13 - 8б высокий уровень, 7 - 5б базовый уровень, 4- 1б начальный уровень	
<i>Критерии</i>	<i>Максимальное кол- во баллов</i>
Умение читать карту. Определять по карте и на местности по местным предметам, сторонам горизонта, расстояние, азимут.	1
умение правильно собрать рюкзак к 1 дневному походу	1
Умение ставить палатку	1
Умение разжигать костер	1
. Пользоваться снаряжением для организации бивака.	1
Заполнять дневник похода, делать простые погодные и краеведческие наблюдения	1
Сушить одежду в походе.	1
Готовить на костре простые блюда.	1
Оказывать простую доврачебную медицинскую помощь.	1
Выполнять нормы ОФП для данного возраста	1
Уметь вязать 3-5 необходимых узлов (для организации самостраховки исвязывания веревок).	1
Производить простой ремонт снаряжения	1
Преодолевать естественные препятствия (заболоченный участок, брод, склоны не более 30 градусов, водные преграды).	1

Примерные вопросы устного опроса по модулю «Обеспечение безопасности»

1. Правила безопасности на транспорте

1.1. Ваша группа садится в электричку. Войдя в вагон, Вы сделаете:

- а) остановитесь в тамбуре;
- б) пройдете в середину вагона;
- в) сядете на первое свободное место.

1.2. Вы ждете зимой электричку на платформе. Холодно. Чтобы согреться, Вы будете делать:

- а) бегать по платформе, играть в салочки и т.п.;
- б) оденете дополнительную одежду;
- в) толкаться, пытаясь согреться.

1.3. При приближении поезда безопасно стоять:

- а) у края платформы;
- б) не ближе 1 м;
- в) не ближе 3 м.

1.4. Ваша группа едет в автобусе. Как лучше поступить:

- а) не снимать рюкзаков;
- б) снять их, поставить около себя;
- в) снять рюкзаки, сложить в одно место.

1.5. В автобусе дальнего следования не хватило место для сидения. Что лучше сделать:

- а) стоять в проходе;
- б) сесть третьим человеком на сидение;
- в) сесть на пол на рюкзак или сидушку.

1.6. В походе Вашу группу подвозят на грузовике. Как Вы поступите:

- а) будете стоять у бортика;
- б) каждый сядет на свой рюкзак;
- в) сложите рюкзаки в одно место, все сядете вместе.

2. Правила безопасности на дороге, в городе:

2.1. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:

- а) навстречу транспорту по левой стороне;
- б) по ходу транспорта по правой стороне;
- в) часть группы по правой стороне, часть по левой, что бы не было толпы.

2.2. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

- а) идти всем вместе строем;
- б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
- в) идти плотной группой, взявшись за руки.

2.3. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать:

- а) каждый самостоятельно перейдет дорогу;
- б) все вместе одной группой;
- в) все вместе шеренгой вдоль шоссе;
- г) все вместе строем по одному.

2.4. Ваш поход закончился в незнакомом городе. Как Вы пойдете осматривать город:

- а) все вместе одной группой с руководителем;
- б) каждый кто с кем хочет или по одному;
- в) определенными группами со старшим по группе.

2.5. Как быстрее всего попасть в конфликт с местным населением:

- а) громко общаться между собой, обсуждая и высмеивая окружающих;
- б) ходить по городу по одному;
- в) показать, что у тебя много денег;
- г) ходить вместе по 3-4 человека, не привлекая к себе внимания

2.6. Если Вы отстали от своей группы во время осмотра города, то что лучше сделать:

- а) идти обратно на место встречи (на вокзал и т.п.);
- б) ждать на одном месте;
- в) догнать группу.

3. Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях.

3.1. Вы ищете место для ночлега в летнем походе по Нижегородской области. В первую очередь оно должно быть:

- а) рядом с водой;
- б) рядом с дровами;
- в) подальше от людей.

3.2. Воду из ручья можно (нельзя) пить, если она:

- а) прозрачная;
- б) мутная;
- в) на поверхности - пена;
- г) на поверхности - мусор (хвоя, ветки).

3.3. Воду из пруда, озера, реки :

- а) можно сразу же пить;
- б) сначала нагреть, потом пить;
- в) сначала прокипятить, потом пить.

3.4. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:

- а) бледно-розовый;
- б) красный;
- в) темно-красный.

3.5. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:

- а) громко закричать;
- б) тихо уйти, не привлекая внимания;
- в) топая ногами, дать ей уползти.

3.6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см:

- а) спилить;
- б) срубить;
- в) раскачать руками.

3.7. Как правильно спилить дерево:

- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
- б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
- в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.

3.8. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:

- а) руками толкать его в нужную сторону;
- б) отойти подальше;
- в) отклонять в сторону дерева, растущие на пути падения.

3.9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
- б) стоять на другой стороне от веток;
- в) дерево между ног.

3.10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас;
- в) переставить лагерь в другое место.

3.11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:

- а) 1 м;
- б) 3 м;
- в) 5 м.

3.12. В летнем походе дежурный у костра одевает:

- а) шорты, шапочка;
- б) обувь, рукавицы;
- в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.

Критерии оценивания устного опроса:

18 б - 11б - высокий уровень,
10 б - 8б базовый уровень,
7 б - 1б начальный уровень

Примерные вопросы устного опроса по модулю «Обеспечение безопасности»

1. Что такое гигиена?

Ответ: Гигиена – это область медицины, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека.

2. Что такое закаливание?

Ответ: Закаливание – это приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды.

3. Принципы закаливания?

Ответ: - Индивидуальность (подбор процедур под контролем врача);
- Постепенность (постепенное повышение дозировки);
- Систематичность (многократное воздействие того или иного фактора).

4. Виды закаливания?

Ответ: - Общее (полезно для любого организма от детей до стариков);
- Специальное (проводят людям определенных профессий для работы в экстремальных ситуациях).

5. Какие способы входят в закаливание водой?

Ответ: а) Обтирание
б) Обливание
в) Купание

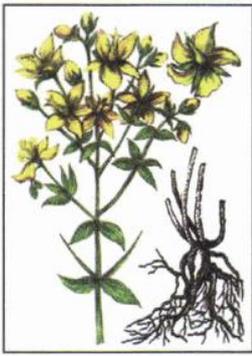
6. Какими носками лучше всего пользоваться в походе?

Ответ Хлопчато-бумажными и шерстяными;

7. В случае если Вы забыли взять с собой зубную пасту в поход:

Ответ необходимо попросить у товарища, если не имеется, то можно чистить мылом;

8. Соотнесите названия растений и их изображения.



3



4



5

1



2

- А) лопух;
- Б) кислица;
- В) пастушья сумка;
- Г) мята;
- Д) зверобой

9. Можно ли использовать растения при оказании первой доврачебной помощи:

Ответ да, но необходимо знать, что они являются лекарственными;

10. Почему требования к соблюдению правил личной гигиены в походных условиях выше, чем в домашних? Обоснуйте свою точку зрения.

11. Почему в пешем походе необходим тщательный уход за ногами и как он обеспечивается?

12. Почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь?

Критерии оценивания устного опроса:

- 12 б - 9б - высокий уровень,
- 8 б - 4б - базовый уровень,
- 3 б - 1б - начальный уровень

